TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION MATHÉMATIQUE
1. LES NOMBRES

ANCIEN PROGRAMME

1.1 COMPTER, DÉNOMBRER, CLASSER		
1.1.1	Dénombrer	1.1.4
1.1.2	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe	1.1.5
1.1.3	Classer (situer, ordonner, comparer)	1.1.6

1.2.1	Décomposer et recomposer	1.1.2
1.2.2	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de …)	1.1.7

1.3 CALCULER		
1.3.1	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	1.2.1
1.3.10	Utiliser l'égalité en termes de résultat et en termes d'équivalence	1.2.2
1.3.12	Utiliser les conventions d'écriture mathématique[1]	
1.3.14	Utiliser, dans leur contexte, les termes usuels et les notations propres aux nombres et aux opérations[2]	

NOUVEAU PROGRAMME

1.1 APPRÉHENDER/DÉCOUVRIR LES NOMBRES	
1.1.1	Construire le sens du nombre
1.1.2	Composer, décomposer et recomposer les nombres
1.1.3	Comparer
1.1.4	Dénombrer
1.1.5	Dire, lire, écrire les nombres
1.1.6	Situer, ordonner
1.1.7	Organiser les nombres par familles

1.2 OPÉRER SUR LES NOMBRES	
1.2.1	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées
1.2.2	Utiliser l'égalité en termes de résultat et en termes d'équivalence

RÉFÉRENTIEL

Savoirs		Savoir-faire	
Des collections d'objets.	1.1.4	Comparer des collections d'objets selon leur quantité. Verbaliser sa démarche.	1.1.3
Des mots-nombres.	1.1.4	Composer/réaliser une collection d'objets dont le cardinal est donné.	1.1.2
Des représentations structurées des six premiers nombres.	1.1.4	Décomposer et recomposer une collection d'objets dont le cardinal est donné.	1.1.2
L'écriture des nombres.	1.1.5	Dénombrer une collection d'objets pour s'initier à l'aspect cardinal des nombres.	1.1.4
L'indifférence de l'ordre du comptage	1.1.4	Énoncer le mot-nombre correspondant à la collection d'objets.	1.1.4
L'invariance du nombre.	1.1.1 1.1.3 1.1.4	Reconnaitre des représentations structurées.	1.1.4
La chaine numérique stable et conventionnelle (la litanie).	1.1.5	S'initier à/s'approprier l'aspect ordinal des nombres.	1.1.6
Le vocabulaire mathématique pour comparer deux collections.	1.1.3		
Le vocabulaire mathématique pour désigner une position.	1.1.6		
Le vocabulaire mathématique lié aux opérations : addition ; soustraction ; multiplication ; division.	1.2.1	Opérer au départ d'une collection d'objets donnée : une addition/une soustraction ; une multiplication/une division.	1.2.1
L'invariance du nombre.	1.2.2		

[1] Cela sera travaillé en primaire
[2] Le vocabulaire est réparti dans les savoirs des différentes compétences

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle
En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle
Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION MATHÉMATIQUE
2. SOLIDES ET FIGURES

ANCIEN PROGRAMME

2.1 REPÉRER		
2.1.1	Se situer et situer des objets	2.1.1
2.1.2	Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite, repère cartésien)	2.1.3
2.1.3	Se déplacer en suivant des consignes orales.	2.1.2
	Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données	2.1.3

2.2 RECONNAITRE, COMPARER, CONSTRUIRE, EXPRIMER		
2.2.1	Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	2.2.1 2.2.3
2.2.2	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié	2.2.4
2.2.3	Tracer des figures simples	2.2.4
2.2.4	Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles	2.2.3
2.2.6	Associer un solide à sa représentation dans le plan et réciproquement vues coordonnées, perspective cavalière, développement)	2.2.2

NOUVEAU PROGRAMME

2.1. (SE) PLACER, (SE) DÉPLACER, (SE) SITUER	
2.1.1	Se situer, situer, se placer, placer des objets
2.1.2	Se déplacer, déplacer des objets
2.1.3	Représenter, sur un plan, un déplacement, une organisation ou une position vécue

2.2. DÉCOUVRIR ET CARACTÉRISER DES SOLIDES ET DES FIGURES	
2.2.1	Reconnaître, comparer des solides, les différencier, les classer
2.2.2	Associer un solide à sa représentation dans le plan
2.2.3	Reconnaître, comparer des figures, les différencier, les classer
2.2.4	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié

RÉFÉRENTIEL

Savoirs		Savoir-faire	
Le vocabulaire spatial de position.	2.1.1	Placer un objet dans un espace vécu selon une consigne simple.	2.1.1
Le vocabulaire spatial de déplacement.	2.1.2	Se situer et situer des objets dans un espace vécu.	2.1.1
		Se déplacer dans un espace vécu selon une consigne simple.	2.1.2
Les termes utilisés pour désigner des solides.	2.2.1	Manipuler des objets courants pour dégager une caractéristique géométrique	2.2.1
Les termes utilisés pour désigner des formes/figures	2.2.2 2.2.3 2.2.4	Manipuler des objets courants pour décrire leurs caractéristiques géométriques.	2.2.1
Les termes utilisés pour désigner des solides.	2.2.2	Manipuler des objets courants pour les organiser selon un critère géométrique.	2.2.1
Les termes utilisés pour désigner des solides.	2.2.4	Manipuler des objets courants pour les associer respectivement à leur solide similaire.	2.2.1
		Produire l'empreinte d'une face d'un solide.	2.2.2
		Associer l'empreinte produite par une face d'un solide à une figure.	2.2.2
		Associer l'empreinte à la face de l'objet.	2.2.2
		Caractériser la forme obtenue par l'empreinte d'une face d'un objet.	2.2.2
		Organiser des figures selon un critère géométrique.	2.2.3
		Décrire des figures (représentations en 2D).	2.2.3
		Reproduire, à partir d'un modèle, une figure.	2.2.4
		Reproduire un solide à partir d'un modèle donné.	2.2.4

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle
En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle
Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION MATHÉMATIQUE
2. SOLIDES ET FIGURES

ANCIEN PROGRAMME

2.3 DÉGAGER DES RÉGULARITÉS, DES PROPRIÉTÉS, ARGUMENTER		
2.3.1	Dans un contexte de pliage, de découpage. de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités	2.3.1
2.3.2	Reconnaitre et construire des agrandissements et des réductions de figures[3]	
2.3.3	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie[4]	

NOUVEAU PROGRAMME

2.3 DÉGAGER DES RÉGULARITÉS, DES PROPRIÉTÉS	
2.3.1	Relever la présence de régularités dans un contexte

RÉFÉRENTIEL

	Identifier les figures symétriques.	**2.3.1**

[3] Cela sera travaillé en primaire
[4] Le vocabulaire est réparti dans les savoirs des différentes compétences

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION MATHÉMATIQUE
3. LES GRANDEURS

ANCIEN PROGRAMME

3.1. COMPARER, MESURER		
3.1.1	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaitre, la nommer	3.1.1 3.1.2
3.1.2	Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat	3.1.3

3.2 OPÉRER, FRACTIONNER		
3.2.1	Fractionner des objets en vue de les comparer	3.2
3.2.3	Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées	3.2
3.2.5	Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe[5]	
3.2.9	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres aux grandeurs[6]	

NOUVEAU PROGRAMME

3.1. APPRÉHENDER, DÉCOUVRIR DES GRANDEURS	
3.1.1	Comparer des grandeurs
3.1.2	Ordonner des grandeurs
3.1.3	Mesurer des grandeurs

3.2 AGIR POUR PARTAGER, FRACTIONNER, RECOMPOSER

RÉFÉRENTIEL

Savoirs		Savoir-faire	
Le vocabulaire spécifique à des comparaisons de grandeurs de même nature concernant : les longueurs ; les masses.	3.1.1	Comparer deux objets selon une grandeur définie	3.1.1
		Ordonner des objets selon une grandeur donnée	3.1.2
Des termes liés aux qualités des objets selon une grandeur (longueur, masse) définie.	3.1.1	Estimer la grandeur d'un objet avant d'agir	3.1.3
		Effectuer le mesurage d'une grandeur à l'aide d'étalons corporels et familiers socialisés (longueur*, masse*, capacité*, volume*, aire*).	3.1.3
		Utiliser son corps comme étalon non conventionnel pour effectuer des comparaisons.	3.1.3
		Effectuer le mesurage d'une longueur, d'une masse à l'aide d'un instrument.	3.1.3
		Appréhender la notion de durée (du temps qui passe entre deux moments définis) en utilisant un sablier.	3.1.3
Les termes liés au fractionnement.	3.2	S'initier au partage d'une grandeur (longueur, aire) en deux parts égales.	3.2
		Désigner et nommer la part fractionnée.	3.2
		Recomposer la grandeur (longueur, aire).	3.2

[5] Cela sera travaillé en primaire

[6] Le vocabulaire est réparti dans les savoirs des différentes compétences

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION MATHÉMATIQUE
4. LE TRAITEMENT DE DONNÉES

ANCIEN PROGRAMME

4.1. TRAITER DES DONNÉES

4.1.1	Organiser selon un critère	4.1
4.1.2	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	4.2

NOUVEAU PROGRAMME

4.1. ORGANISER SELON UN CRITÈRE

4.2 LIRE UN TABLEAU

RÉFÉRENTIEL

Savoirs		Savoir-faire	
Le vocabulaire lié aux organisations : tri (selon un critère défini) ; classement (répartir en catégories au sein d'un même critère) ; ordonner (ranger par ordre croissant ou décroissant).	**4.1**	Énoncer des caractéristiques observables des objets réels ou représentés.	**4.1**
		Organiser des objets selon un critère donné : trier ; classer ; ordonner.	**4.1**
Les tableaux d'organisation (à simple entrée/à double entrée) utilisés dans le contexte de la classe.	**4.2**	Identifier une caractéristique commune aux objets observés.	**4.1**
		Définir, à partir d'une caractéristique observable, un critère d'organisation pour : trier ; classer ; ordonner.	**4.1**
		Lire les données d'un tableau utilisé dans la vie de la classe.	**4.2**
		Dégager la structure d'organisation des données dans un tableau	**4.2**

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle
En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle
Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle