

# TABLE DE CORRESPONDANCE – ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET LA CITOYENNETÉ



## ANCIEN PROGRAMME

<b>1. CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE</b>	
1.1. ÉLABORER UN QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE	1.1
1.2 ASSURER LA COHÉRENCE DE SA PENSÉE	1.2
1.3 PRENDRE POSITION DE MANIÈRE ARGUMENTÉE	1.3

<b>2. SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE</b>	
2.1 DÉVELOPPER SON AUTONOMIE AFFECTIVE	2.1
<b>2.2 SE DÉCENTER PAR LA DISCUSSION DÉVELOPPER SON AUTONOMIE AFFECTIVE</b>	
2.3 S'OUVRIRE À LA PLURALITÉ DES CULTURES ET DES CONVICTIONS	2.2



## NOUVEAU PROGRAMME

<b>1. CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE</b>	
1.1	Élaborer un questionnement philosophique.
1.2	Assurer la cohérence de sa pensée.
1.3	Prendre position de manière argumentée.

<b>2. SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE</b>	
2.1	Développer son autonomie affective.
2.2	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.



## RÉFÉRENTIEL

Savoirs	Savoir-faire	
<b>CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE</b>		
	Apprendre à poser des questions.	3.1 <small>Autonomie</small>
	Être sensibilisé à l'accessibilité, par tous, à toutes les activités et toutes les tâches indépendamment du genre.	2.1
	Exprimer un avis de manière verbale et/ou non verbale face à une situation vécue ou relatée.	1.3
	Sensibiliser à la question du genre.	2.1

<b>SE CONNAITRE ET S'OUVRIRE À L'AUTRE</b>			
Des émotions : joie, tristesse, colère et peur.	2.1	Dire ce que j'apprécie ou non.	2.1
		Être à l'écoute de l'autre et accepter un avis différent du sien.	2.2
		Exprimer ses besoins physiologiques selon la situation vécue.	2.1
		Exprimer ses émotions selon la situation vécue.	2.1
		Identifier ce que j'apprécie ou non.	2.1
		Identifier les formules de politesse et de savoir-vivre dans les échanges quotidiens.	4.2
		Préserver son intimité et respecter celles des autres.	2.1
		Reconnaître des besoins physiologiques et les exprimer avec l'aide de l'enseignant.	2.1
		Reconnaître l'autre comme égal tout en reconnaissant les spécificités de chacun dans un environnement diversifié (notamment : origine, état de santé, situation de handicap).	2.2
		Reconnaître son émotion et l'exprimer avec l'aide de l'enseignant.	2.1
		S'initier à des formules de politesse et de savoir-vivre dans les échanges quotidiens.	4.2
		S'initier à un comportement adéquat aux règles de la classe	2.2
		Se reconnaître comme membre de groupes d'appartenance.	2.1
		Se reconnaître une force pour développer l'estime de soi	2.1

## TABLE DE CORRESPONDANCE – ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET LA CITOYENNETÉ

3. CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DROITS ET EN DIGNITÉ	
3.1 COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE	3.1
3.2 SE RECONNAÎTRE, SOI ET TOUS LES AUTRES, COMME SUJETS DE DROITS	3.1

3. CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROIT	
3.1	Comprendre les principes de la démocratie

CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROIT			
Des règles de fonctionnement de vie de la classe.	3.1	Distinguer, dans des situations vécues dans l'école, ce que je peux faire de ce que je dois faire	3.1
		Distinguer, dans des situations vécues dans l'école, ce qui est autorisé et ce qui est interdit.	3.1
		Élaborer progressivement les règles utiles à la vie en groupe.	3.1
		Reconnaître des règles établies au sein de l'école pour l'organisation de la vie collective.	3.1
		Repérer des attitudes qui respectent ou pas les règles de fonctionnement du groupe classe.	3.1

4. CONTRIBUER À LA VIE SOCIALE ET POLITIQUE	
4.1 PARTICIPER AU PROCESSUS DÉMOCRATIQUE	4.1
4.2 CONTRIBUER À LA VIE SOCIALE ET POLITIQUE	4.2

4. S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DÉMOCRATIQUE	
4.1	S'exercer au processus démocratique
4.2	S'inscrire dans la vie sociale et politique

S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DÉMOCRATIQUE			
Des formules de politesse et de savoir-vivre.	4.2	Adapter son comportement dans une situation de collaboration.	4.2
		Adopter un comportement adéquat à la vie collective	4.2
		Participer/prendre une part active : - à l'organisation de la vie de la classe ; - à une activité de groupe	4.2