

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE



ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL

1. LES ÊTRES VIVANTS

1.1 CARACTÉRISTIQUES

1.1.1	Les êtres vivants réagissent : les récepteurs des stimulus : les organes des sens.	1.1.2 1.2.1
1.1.2	Les êtres vivants se reproduisent : cycle de vie, diversité du cycle de vie.	1.1.5 1.2.5 1.3.3 1.3.4



NOUVEAU PROGRAMME FORMATION SCIENTIFIQUE

1. LES VIVANTS

1.1 LE MONDE ANIMAL : L'ÊTRE HUMAIN

1.1.1	Identifier différentes parties de l'anatomie de l'être humain.
1.1.2	Distinguer les 5 sens.
1.1.3	Identifier les modes de déplacement de l'être humain.
1.1.4	Découvrir les besoins physiologiques de l'être humain.
1.1.5	Dégager les étapes de la vie de l'être humain.



RÉFÉRENTIEL

Savoirs		Savoir-faire	
LE MONDE ANIMAL : L'ÊTRE HUMAIN			
Des étapes du cycle de vie : naissance, croissance, mort.	1.1.5	Associer un organe des sens à sa fonction.	1.1.2
Le nom des organes et fonctions des cinq sens.	1.1.2	Dégager des étapes du cycle de vie : naissance,	1.1.5
Les modes de déplacement de l'être humain.	1.1.3	Distinguer les modes de déplacement de l'être humain de ceux des autres animaux.	1.1.3
Les termes désignant des organes des sens.	1.1.2	Situer sur son corps des parties du corps humain.	1.1.1
Les termes désignant des parties du corps humain.	1.1.1	Utiliser des sens pour décrire un élément de son environnement.	1.1.2
Les termes liés à des besoins physiologiques.	1.1.4		

1.2 L'ORGANISME – ANATOMIE FONCTIONNELLE - ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À L'HYGIÈNE DE VIE

1.2.1	L'appareil tégumentaire et ses fonctions de protection et de toucher.	1.1.1 1.1.4 1.2.1
1.2.2	L'appareil locomoteur et ses fonctions de support, de protection et de mobilité.	1.1.1 1.1.3 1.2.1 1.2.2
1.2.3	L'appareil circulatoire et sa fonction de transport dans tout l'organisme.	
1.2.4	L'appareil digestif et ses fonctions d'absorption, de dégradation, d'assimilation et de stockage. ²	
1.2.5	L'appareil respiratoire et les échanges gazeux. ³	
1.2.6	Mise en relation des différents appareils.	

1.2 LE MONDE ANIMAL : LES ANIMAUX

1.2.1	Identifier différentes parties de l'anatomie des animaux.
1.2.2	Identifier les modes de déplacement des animaux
1.2.3	Caractériser les milieux de vie. ¹
1.2.4	Découvrir les besoins physiologiques des animaux.
1.2.5	Dégager les étapes de la vie des animaux.

LE MONDE ANIMAL : LES ANIMAUX

Des caractéristiques des animaux.	1.2.1	Décrire un animal (démarche scientifique).	1.2.2
Des modes de déplacement d'animaux.	1.2.2	Établir des liens entre des caractéristiques d'un animal et son milieu de vie.	1.2.3
Des noms d'animaux.	1.2.1	Expliquer les modes de déplacements des animaux (démarche scientifique)	1.2.2
Des noms désignant des milieux de vie spécifiques aux animaux.	1.2.3	Repérer des caractéristiques des animaux	1.2.1
Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.	1.2.5	Repérer des caractéristiques de différents milieux de vie.	1.2.3
Les modes de déplacement spécifiques à certains animaux.	1.2.2	Repérer des étapes du cycle de vie (...) : (démarche scientifique).	1.2.5
Les termes désignant les caractéristiques des animaux	1.2.1	Utiliser des caractéristiques observées pour comparer deux animaux.	1.2.1
Les termes liés à des besoins physiologiques.	1.2.4		

¹ Ce point est beaucoup développé que dans l'ancien programme

² L'appareil digestif ne doit plus être appris en maternelle, mais on retrouve la partie « hygiène de vie » en 1.1.4 (besoins physiologiques – importance de se brosser les dents et de bien mâcher quand on mange).

³ L'appareil respiratoire ne doit plus être appris en maternelle, mais on retrouve la partie « hygiène de vie » en 1.1.4 (se moucher, éternuer dans son coude...).

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE

1.3 LE MONDE VÉGÉTAL	
1.3.1	Découvrir les caractéristiques des végétaux.
1.3.2	Caractériser les végétaux en fonction des saisons.
1.3.3	Découvrir les besoins physiologiques des végétaux.
1.3.4	Dégager les étapes de la vie des végétaux

LE MONDE VÉGÉTAL			
Des éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux.	1.3.3	Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire (démarche scientifique).	1.3.3
Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.	1.3.4	Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire pour le comparer avec un autre végétal.	1.3.1
Les noms des végétaux.	1.3.1	Repérer (...) développement des végétaux (démarche scientifique).	1.3.3
Les termes désignant des caractéristiques de végétaux.	1.3.1	Repérer des changements saisonniers visibles.	1.3.2
		Repérer la croissance comme une étape du cycle de vie.	1.3.4

1.4 CLASSIFICATION		
1.4.1	Vivants/Non-vivants	1.4

1.4 DISTINGUER LE VIVANT DU NON-VIVANT
--

LE VIVANT			
Le vivant et le non vivant.	1.4	Distinguer le vivant du non vivant.	1.4

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

Table de correspondance – Formation scientifique – Février 2021

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE



ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL

3. LA MATIÈRE

3.1 PROPRIÉTÉS ET CHANGEMENTS

3.1.1	Les états de la matière.	2.2.1
3.1.2	Les changements d'états.	

4. L'AIR, L'EAU, LE SOL

4.1 L'AIR ET L'EAU

4.1.1	L'air, la substance gazeuse qui nous entoure et dont nous percevons le mouvement (le vent).	2.2.2
4.1.2	Les états de l'eau.	2.2.1
4.1.3	Différentes formes d'eau dans l'environnement : neige, brouillard, givre ...	2.2.4
4.1.6	Caractéristiques d'un bulletin météorologique	2.2.4



NOUVEAU PROGRAMME FORMATION SCIENTIFIQUE

2. LA MATIÈRE

2.1 LA MATIÈRE ET LES MATÉRIAUX

2.2 L'AIR, L'EAU, LE SOL

2.2.1	Repérer les différents états de l'eau.
2.2.2	Découvrir la présence de l'air.
2.2.3	Découvrir des éléments constitutifs du sol.
2.2.4	Découvrir les éléments météorologiques.



RÉFÉRENTIEL

LA MATIÈRE

Le nom de matières, de matériaux.	2.1	Dégager des qualités de matières/matériaux rencontrés dans le vécu de la classe.	2.1
Des termes liés aux perceptions sensorielles.	2.1	Distinguer une matière/un matériau d'un autre en fonction d'une perception sensorielle.	2.1
		Utiliser certains sens pour dégager des caractéristiques de matières.	2.1

L'AIR, L'EAU, LE SOL

Les formes de l'eau.	2.2.1	Repérer et nommer, en situation, l'état de l'eau liquide, solide (démarche scientifique)	2.2.1
Des éléments constitutifs du sol.	2.2.3	Reconnaitre et nommer, selon la situation, la forme/l'état de l'eau observé(e).	2.2.1
L'eau : les formes et les états	2.2.1	Réaliser des expérimentations pour observer la présence de l'air.	2.2.2

LA MÉTÉO

Des termes liés à la météo	2.2.4	Observer des éléments d'un bulletin météorologique.	2.2.4
		Reconnaitre des éléments d'un bulletin météorologique.	

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

Table de correspondance – Formation scientifique – Février 2021



TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE



ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL		
2. L'ÉNERGIE		
2.2 L'ÉLECTRICITÉ		
2.2.3	Le circuit électrique simple.	3.1

2.3 LA LUMIÈRE ET LE SON	3.1
--------------------------	-----



NOUVEAU PROGRAMME FORMATION SCIENTIFIQUE
3. L'ÉNERGIE
3.1 LA LUMIÈRE ET L'ÉLECTICITÉ



RÉFÉRENTIEL			
Savoirs		Savoir-faire	
L'ÉNERGIE			
La lumière.	3.1	Repérer la présence ou non de la lumière et de l'ombre laissée par des objets (démarche scientifique)	3.1
Une forme d'énergie : l'électricité.	3.1		

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

Table de correspondance – Formation scientifique – Février 2021

TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE



ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL

5. L'HOMME ET L'ENVIRONNEMENT

5.1 GESTION, CONSERVATION ET PROTECTION DES RESSOURCES	4.1
--	-----

5.2 UTILISATION DES RESSOURCES	4.1
--------------------------------	-----

5.3 ÉPUISEMENT, DESTRUCTION, POLLUTION ...	
--	--



NOUVEAU PROGRAMME FORMATION SCIENTIFIQUE

4. L'ENVIRONNEMENT

4.1 LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



RÉFÉRENTIEL

Savoirs

Savoir-faire

L'ENVIRONNEMENT

Le respect de l'environnement, de la vie animale et végétale.	4.1	S'initier à des gestes respectueux de l'environnement.	4.1
		Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces : de son respect ; de son non-respect.	4.1

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle

Table de correspondance – Formation scientifique – Février 2021



TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION SCIENTIFIQUE



ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL	
DÉMARCHE SCIENTIFIQUE	
Appréhender une réalité complexe	♦
Investiguer des pistes de recherche	♦
Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser	♦



NOUVEAU PROGRAMME FORMATION SCIENTIFIQUE	
DÉMARCHE SCIENTIFIQUE	
♦	1. Amener le questionnement
♦	2. S'initier à la recherche
♦	3. Structurer et synthétiser
♦	4. Garder des traces individuelles et collectives ⁴



RÉFÉRENTIEL	
DÉMARCHE SCIENTIFIQUE	
AMENER LE QUESTIONNEMENT	
Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement et/ou questionnement concernant une situation rencontrée en classe, lors d'une visite, lors d'une opportunité ou un phénomène observé.	1.
S'approprier une question simple concernant une situation rencontrée en classe, lors d'une visite, lors d'une opportunité ou un phénomène observé.	1.
Proposer des explications	1.
S'INITIER À LA RECHERCHE	
Effectuer une action en fonction des possibilités matérielles de la classe (par exemple : réaliser une expérience, se rendre en bibliothèque, interroger une personne-ressource...).	2.
Récolter, selon l'objet de la recherche, une information à partir : - de l'observation d'un être vivant, d'un phénomène, d'un élément de l'environnement ; - d'une manipulation, une information relative à un phénomène ; - d'un document écrit (textes et illustrations) ou audio-visuel.	2.
GARDER DES TRACES	
Rassembler et organiser des informations sous la forme qui favorise la compréhension : - un dessin, un modelage... - un matériel de classement, de tri ; - ...	3.

⁴ Cette étape s'applique à toute la démarche

En rouge : ce n'est plus travaillé en maternelle

En bleu : nouveautés du programme de l'école maternelle

Les numéros situés à côté des attendus du référentiel indiquent le numéro de la compétence spécifique où se retrouvent ces attendus dans le nouveau programme de l'école maternelle